



BIULETYN INFORMACYJNY DLA RODZICÓW I NAUCZYCIELI

Numer 4 – Grudzień 2010

Dysleksja rozwojowa

Dysleksja rozwojowa, to zaburzenia manifestujące się trudnościami w nauce czytania i pisania występujące u dzieci o prawidłowym rozwoju umysłowym. Jest ona spowodowana zaburzeniami podstawowych funkcji poznawczych i motorycznych.

Dzieci z dysleksją rozwojową zalicza się do kategorii „dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych”, gdyż nie są one w stanie podołać wymaganiom programowym, mają duże trudności w uczeniu się. Potrzebują pomocy pedagogicznej, dostosowania programu i metod nauczania do ich potrzeb, ograniczeń i możliwości.

Pierwotne przyczyny dysleksji:

Istnieje wiele przyczyn dysleksji. Istotnym jest, iż może być ona uwarunkowana genetycznie.

Czterokrotnie częściej występuje u chłopców niż u dziewczynek.

Częstą przyczyną dysleksji rozwojowej jest nieprawidłowa ciąża lub poród(choroby wirusowe matki w czasie ciąży, szkodliwe substancje, napromieniowanie, niedotlenienie powstałe w wyniku przedłużonego porodu.

Objawy dysleksji rozwojowej:

- opóźnienie w nauce czytania
- rażące trudności z opanowaniem poprawnej pisowni
- rażące trudności przyporządkowania dźwięków mowy do symboli graficznych(głosek do liter, dźwięków muzycznych do nut)
- trudności w ustawieniu symboli w logicznej kolejności(np. liter w alfabecie, nazw miesięcy w roku)
- trudności w nauczeniu się działań matematycznych takich jak tabliczka mnożenia
- trudności w nazywaniu(przypomnienie sobie nazw, terminów)
- niepewność w określaniu czasu i kierunku(np.. po, przed, lewo)
- trudności z zapamiętywaniem i organizacją materiału
- obcość, zbyt długo utrzymująca się oburęczność

Specyficzne trudności w czytaniu:

1. Czytanie „niepewne”
2. Częste błędy w czytaniu, pomijanie wyrazów lub ich dodawanie, zniekształcanie wskutek błędnego domyślenia się na podstawie pierwszej sylaby

3. Pomijanie linii lub odczytywanie jej ponownie
4. Częste gubienie miejsca, w którym dziecko czyta
5. Trudności w dzieleniu wyrazów na sylaby
6. Pomijanie interpunkcji
7. Przystawianie liter w wyrazach
8. Niewłaściwe łączenie liter
9. Trudności w wyszukiwaniu najistotniejszej myśli w danym fragmencie tekstu

Specyficzne trudności w pisaniu:

1. Prace pisemne na niskim poziomie graficznym i estetycznym, liczne przekreślenia, kilkakrotne próby zapisania wyrazu
2. Trudności z różnicowaniem liter: b-p, p-g, n-u, m-w, t-d
3. Mylenie nazw liter i głóska np. l-el, k-ka
4. Niewłaściwe stosowanie małych i dużych liter
5. Trudności w różnicowaniu wyrazów podobnych brzmiąco np. bułka-półka
6. Złe rozmieszczenie pracy pisemnej w przestrzeni
7. Tracenie wątku podczas zapisywania opowiadania
8. Brak lub niewłaściwe stosowanie interpunkcji

TERAPIA

Ogólne zasady postępowania wobec dzieci dyslektycznych - Dekalog dla rodziców i nauczycieli dzieci dyslektycznych:

1. Nie traktuj dziecka jak chorego, niezdolnego, leniwego.
2. Nie karz, nie wyśmiewaj dziecka w nadziei, że to zmobilizuje je do pracy.
3. Nie ludź się, że dziecko „samo z tego wyrośnie”
4. Nie spodziewaj się, że kłopoty skończą się w młodszych klasach szkoły podstawowej.
5. Nie ograniczaj dziecku zajęć pozalekcyjnych, aby miało więcej czasu na naukę.
6. Staraj się zrozumieć swoje dziecko, jego potrzeby, możliwości i ograniczenia.
7. Spróbuj jak najwcześniej zaobserwować trudności dziecka, na czym polegają. Skontaktuj się ze specjalistą (psychologiem, pedagogiem, logopedą).
8. Aby jak najwcześniej pomóc dziecku: korzystaj z literatury i fachowej pomocy, bądź w stałym kontakcie z nauczycielem.
9. Bądź życzliwy, pogodny, cierpliwy. Chwal i nagradzaj dziecko nie tylko za efekty jego pracy, ile za włożony w nią wysiłek.

Bibliografia:

- M. Bogdanowicz: Trudności w pisaniu u dziecka. Gdańsk 1983
M. Bogdanowicz: Integracja percepcyjno-motoryczna a specyficzne trudności w czytaniu u dzieci. Gdańsk 1987
M. Bogdanowicz: Bogdanowicz dysleksji. Lublin 1995
B. Sawa: Jak dziecko źle czyta i pisze. Warszawa 1980
H. Sponek: Zaburzenia psychoruchowego rozwoju dziecka. Warszawa 1971
M. Pietunin: Zabawy ortograficzne. Gdańsk 1992
T. Kamyk: Jak pomóc dziecku w nauce czytania i pisania. Kraków 1993

Opracowały:

U. Kubiak
M. Pałasz-Kminikowska
J. Tuchorska